

ACTA COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER EN EDUCACIÓN ESPECIAL
NUEVE DE NOVIEMBRE DE DOS MIL VEINTE

Asisten: Inmaculada González Falcón, Inmaculada Gómez Hurtado, M. José Carrasco Macías, Katia Álvarez Díaz y José Ramón Márquez Díaz

Excusan: María Dolores Guzmán Franco y José Antonio Torres González

Los miembros de la Comisión de Calidad del máster se reunieron con el objetivo de tratar los siguientes puntos del orden del día:

1. Revisión y aprobación, si procede, del informe para la modificación de varios apartados del Máster Oficial en Educación Especial siguiendo las recomendaciones emitidas por los evaluadores que han realizado la renovación del máster.

Se aprueban las modificaciones propuestas y se espera a que el informe de DEVA confirme que se puede cambiar el título del máster dentro de las modificaciones. Si no fuera posible incluirlo como modificación en esta solicitud, se realizaría en el próximo curso académico.

Recibida la respuesta de DEVA, y de acuerdo con el Vicerrectorado de Ordenación Académica, el título se cambiará en un próximo modifica.

Se adjuntan documentos con las propuestas de modificaciones a esta acta.

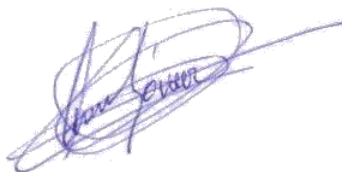
2. Propuesta y aprobación, si procede, del nombramiento de la profesora doctora Begoña Mora Jaureguialde como miembro de la Comisión de Calidad.

Se aprueba el nombramiento de la profesora doctora Begoña Mora Jaureguialde como miembro de la Comisión de Calidad.

3. Propuesta y aprobación, si procede, del nombramiento de la alumna Mercedes Gutiérrez Contreras como miembro de la Comisión de Calidad en sustitución de la alumna Nerea Field Cabezas.

Se aprueba el nombramiento de la alumna Mercedes Gutiérrez Contreras como miembro de la Comisión de Calidad

No habiendo ningún otro asunto de interés termina la reunión a las 13'30 horas.



Fdo: Inmaculada Gómez Hurtado

Secretaria del Máster en Educación Especial

ANEXO I



Impreso de SOLICITUD de modificaciones en el plan de estudios del

Grado/Master en EDUCACIÓN ESPECIAL

ACLARACIONES:

- Rellenar solo los apartados que tengan alguna modificación.
- Deben indicarse **todas** las modificaciones realizadas.
- Indicar todas las "adaptaciones" realizadas en la memoria verificada, o la información añadida, para adaptar su contenido al formato de la web (en el caso de las memorias verificadas no cumplimentadas en la web)
- Las modificaciones realizadas en los PDF anexos o en los cuadros de texto de la web deben quedar resaltados de la siguiente forma:
 - ✓ Texto añadido: poner en **color rojo**, también puede **marcarse**.
 - ✓ Texto eliminado: ~~tacharlo~~.
- Las modificaciones solicitadas deben estar justificadas. Por ejemplo: actualización de la normativa, adaptación de la memoria verificada al formato de la web, propuesta de mejora de la Comisión de Garantía de Calidad del Título,...

La información contenida en la siguiente tabla se inserta en "Apartados modificación".

0.-ASPECTOS DE LA MEMORIA QUE SE PRETENDEN MODIFICAR Y LA JUSTIFICACIÓN DE LOS MISMOS

Realice una descripción general de la modificación/es que desea realizar (no debe superar los 2500 caracteres)
<p>En el Informe final para la renovación de la acreditación del Máster Universitario en Educación Especial por la Universidad de Huelva de fecha 30/07/2020 se recomienda realizar una serie de modificaciones en el título de especial seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se recomienda tomar en consideración la posible variación de la denominación oficial del título con la finalidad de adaptarla a los desarrollos académicos, científicos y sociales producidos en dicha esfera.

- Se deben tomar las medidas necesarias para eliminar las diferencias detectadas entre la memoria verificada y el número de plazas ofertadas

En esta modificación que presentamos no creemos conveniente cambiar la denominación del título, esto se llevará a cabo en una próxima modificación. Lo que sí consideramos necesario realizar ahora es proceder a cambiar el número de alumnado, el nombre de cinco asignaturas para adaptarlas a los términos académicos, científicos y sociales actuales, las competencias transversales del título y materias para adaptarlas a las aprobadas por la UHU y realizar varios cambios en el apartado Planificación de las enseñanzas.

En concreto, consideramos esencial el cambio en los siguientes apartados del título.

1.3.2. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas. Se actualiza el número de plazas ofertadas al alumnado de nuevo ingreso, pasando de 40 a 80, para adecuarlo al número que actualmente está cursando el máster y que está recogido en el plan docente de la Universidad de Huelva. Específicamente son: 40 alumnos Presenciales y 40 alumnos semipresenciales.

3.1. Competencias básicas y generales: se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva y Discapacidad por Diversidad funcional.

3.2. Competencias transversales: se quitan las existentes actualmente y se añaden las competencias aprobadas por el Consejo de Gobierno de la UHU: CT1, CT2, CT3, CT4 y CT5.

3.3. Competencias específicas: se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva y Discapacidad por Diversidad funcional.

5.1 Descripción del plan de estudios: La justificación del cambio de nombre en varias asignaturas radica en la necesidad de actualizar los términos al desarrollo científico y social actual sobre la materia, dando así respuesta a una de las recomendaciones de la Comisión de Renovación de la Acreditación del título. Se incluye como anexo las modificaciones que se realizan en el documento denominado Apartado 5 anexo 1, donde se incluye la tabla de adquisición de competencias. También se incluyen las 5 fichas de las asignaturas que han cambiado de nombre.

5.2 Actividades formativas: se cambia la palabra Discapacidad por Diversidad funcional en todas las asignaturas. Se actualiza y especifican las actividades formativas en el anexo 5 apartado 1

5.3. Metodologías docentes: Se actualiza y especifica la metodología docente en el anexo 5 apartado 1

5.4. Sistemas de evaluación: Se actualiza y especifica el sistema de evaluación en el anexo 5 apartado 1

5.5. Módulos, materias y/o asignaturas: se cambia el nombre de 5 asignaturas. Se cambian las competencias transversales recogidas en el punto 5.5.1.5.2 de todas las asignaturas del máster. También se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva y los termino Discapacidad por Diversidad funcional en todas las asignaturas (se adjunta documento Memoria – ver páginas 18 a 67).

10.1 Cronograma de implantación: La implementación de los cambios se realizará en el curso 2021-22.

La justificación de esta solicitud radica en la necesidad de actualizar el contenido del título dando respuesta a las recomendaciones de la comisión de renovación de la acreditación del título.

Apartados de la memoria	Breve descripción de la modificación, en su caso. (no debe superar los 500 caracteres)
1.- Descripción del título	
<p>1.3.2 Tipo de enseñanza de qué se trata (presencial, semipresencial, a distancia, etc.).</p> <p>Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (estimación para los primeros 4 años).</p> <p>Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo</p> <p>Normas de permanencia.</p> <p>Lenguas en las que se imparte.</p>	<p>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</p> <p>40</p> <p>80 (40 presenciales y 40 semipresenciales)</p> <p>Se actualiza el número de plazas ofertadas al alumnado de nuevo ingreso para adecuarlo al número que actualmente está cursando el máster y que está recogido en el plan docente de la Universidad de Huelva</p>
3.- Competencias	
3.1 Competencias básicas y generales	<p>Se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva</p> <p>Se cambia la palabra discapacidad por diversidad funcional</p> <p>GENERALES</p> <p>CG1 - Conocer los fundamentos epistemológicos y científicos de la Educación Especial Educación Inclusiva</p> <p>CG2 - Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial Educación Inclusiva para la atención individual y para posterior estudios e investigación.</p> <p>CG4 - Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Especial Educación Inclusiva identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.</p> <p>CG9 - Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con discapacidad diversidad funcional.</p>
3.2 Competencias transversales.	<p>Se cambian las competencias transversales en el título y en todas las asignaturas del máster.</p> <p>CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y trabajo en equipo para la resolución de problemas en contextos más generales: análisis, síntesis, búsqueda y gestión de la información, organización y planificación, resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CT2 - Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad y compromiso social.</p> <p>CT3 - Adaptación a un entorno cambiante, afrontando nuevas tareas y responsabilidades, y generando procesos de cambio.</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico y autoocrítico ante las decisiones</p>

	<p>adoptadas y las actuaciones realizadas.</p> <p>CT5 Capacidad para asumir responsabilidades y espíritu de superación profesional constante, persiguiendo la excelencia.</p> <p>CT6 Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT7 Comunicar conclusiones y conocimientos de manera oral y escrita.</p> <p>CT8 Desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión.</p> <p>CT9 Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de aprendizaje en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación al ámbito científico y educativo.</p> <p>CT10 Fomentar la enseñanza de manera crítica, reflexiva y autocrítica en una comunidad multicultural y con pluralidad de valores</p> <p>CT11 Desarrollar la capacidad de innovación.</p> <p>CT1- Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.</p> <p>CT2- Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinarios y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.</p> <p>CT3- Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.</p> <p>CT4- Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los derechos de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.</p> <p>CT5- Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias Informáticas e Informacionales.</p>
3.3 Competencias específicas.	<p>Se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva</p> <p>Se cambia la palabra discapacidad por diversidad funcional</p> <p>E.1 - Conocer el origen y la evolución histórica de la Educación Especial Educación Inclusiva e integrar los conocimientos y aportaciones históricas para entender la evolución de la Educación Especial Educación Inclusiva</p> <p>E.6 - Conocer los fundamentos, procedimientos y aplicaciones de los diferentes modelos de orientación en relación a las personas con discapacidad diversidad funcional</p> <p>E.7 - Conocer las características evolutivas de las personas con discapacidad diversidad visual</p> <p>E.8 - Identificar y saber responder a las necesidades educativas de las personas con discapacidad diversidad visual.</p> <p>E.9 - Analizar los aspectos fisiológico y evolutivo educativo y</p>

	<p>sociales de la discapacidad diversidad auditiva</p> <p>E.10 - Saber y aplicar las diferentes técnicas y métodos educativos para responder a los alumnos con discapacidad diversidad auditiva.</p> <p>E.12 - Identificar las limitaciones y capacidades que manifiestan las personas con discapacidad diversidad cognitiva.</p> <p>E.13 - Conocer los principales instrumentos de evaluación utilizados en el diagnóstico de personas con discapacidad diversidad cognitiva.</p> <p>E.14 - Adquirir estrategias de intervención educativa respecto al alumnado con discapacidad diversidad funcional motórica.</p> <p>E.26 - Introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación en Educación Especial Educación Inclusiva</p> <p>Educación Especial Educación Inclusiva</p> <p>E.33 - Poner en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes ámbitos de actuación de los profesionales en relación a la Educación Especial Educación Inclusiva.</p>
5.- Planificación de las enseñanzas	
<p>5.1 Descripción del plan de estudios</p> <p>a) Descripción general del plan de estudios</p> <p>b) Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida</p> <p>c) Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios</p> <p>5.2 Estructura del plan de estudios</p>	<p>La justificación del cambio de nombre en varias asignaturas radica en la necesidad de actualizar los términos al desarrollo científico y social actual sobre la materia, dando así respuesta a una de las recomendaciones de la Comisión de Renovación de la Acreditación del título.</p> <p>Se incluye como anexo las fichas de las 5 asignaturas que han cambiado de nombre.</p> <p>Se incluye en el documento Apartado 5 anexo 1 la tabla de adquisición de competencias y las modificaciones que se realizan en dicho apartado</p>
5.2 Actividades formativas	<p>Se cambia la palabra discapacidad por diversidad funcional en todas las asignaturas.</p> <p>Análisis de fuentes documentales Realizar una búsqueda en Internet y elabora un pequeño dossier sobre las características y necesidades del alumnado con discapacidad diversidad funcional</p> <p>Se actualiza y especifican las actividades formativas en el anexo 5 apartado 1</p>
5.3 Metodologías docentes	Se actualiza y especifican las metodologías docentes en el anexo 5 apartado 1
5.4. Sistemas de evaluación.	Se actualiza y especifica el sistema de evaluación en el anexo 5 apartado 1

<p>5.5. Módulos, materias y/o asignaturas</p>	<p>5.5 NIVEL 1: Educación Especial e investigación: El contexto socio-educativo</p> <p>5.5 NIVEL 1: Educación Inclusiva e investigación: El contexto socio-educativo</p> <p>5.5 NIVEL 1: La educación especial ante la diversidad y discapacidad sensorial/ motórica/ cognitiva</p> <p>5.5 NIVEL 1: La educación Inclusiva ante la diversidad sensorial/ motórica/ cognitiva</p> <p>NIVEL 2: Discapacidad visual</p> <p>NIVEL 2: Diversidad visual</p> <p>NIVEL 2: Discapacidad Auditiva y Problemas del Lenguaje</p> <p>NIVEL 2: Diversidad Auditiva y Problemas del Lenguaje</p> <p>NIVEL 2: Discapacidad Motórica</p> <p>NIVEL 2: Diversidad Funcional Motora</p> <p>NIVEL 2: La discapacidad cognitiva</p> <p>NIVEL 2: Diversidad cognitiva</p> <p>NIVEL 2: La diversidad cognitiva: alumnado con TDAH y altas capacidades.</p> <p>Nivel 2: Atención Psicoeducativa al alumnado con trastorno de atención, hiperactividad y/o altas capacidades</p> <p>-----</p> <p>Se cambian las competencias transversales recogidas en el punto 5.5.1.5.2 de todas las asignaturas del máster. También se cambian las palabras Educación Especial por Educación Inclusiva y los termino discapacidad por diversidad funcional en todas las asignaturas (se adjunta documento Memoria – ver páginas 18 a 67).</p>
---	---

10.- Calendario de implantación

10.1 Cronograma de implantación

La implementación de los cambios se realizará en el curso 2021-22

5.1.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS SEGÚN TIPOLOGÍA DE MATERIAS

Obligatorias	38
Optativas	12
Prácticas Externas (obligatorias)	0
Trabajo Fin de Máster	10
CRÉDITOS TOTALES:	60

EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Este plan de estudios se ha estructurado siguiendo la legislación vigente en el ámbito nacional el Real Decreto 43/2015, de 2 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Partiendo en los comienzos del Máster del RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Por ello, se ha establecido el crédito europeo como la unidad de medida del haber académico así como el sistema de calificación de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. El crédito europeo representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios, englobando las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del plan de estudios.

En general, el plan de estudios de esta titulación de Máster se estructura así:

El curso académico consta de 85 créditos de los cuales el alumno deberá cursar 60, distribuidos en dos semestres.

El plan de estudios se ha distribuido en cuatro módulos de conocimiento. Cada uno de estos módulos cuenta con varias materias.

- Módulo 1 = 30 créditos (optativos)
- Módulo 2 = 21 créditos
- Módulo 3 = 17 créditos
- Módulo 4 = 16 créditos
- Total = 85 créditos ofertados

Existe un perfil, de carácter académico-investigador y uno profesionalizador con competencias definidas para ambos, tal y como se recoge en el apartado 3 de esta memoria “objetivos y competencias”.

Itinerarios curriculares

Módulo uno (optativo y común) (12 ECTS)	Módulo uno (optativo y común) (12 ECTS)
Módulo dos: 21 ETCS. (obligatorio y común)	Módulo dos: 21 ETCS. (obligatorio y común)
Módulo tres: 17 ETCS. (obligatorio y común)	Módulo tres: 17 ETCS. (obligatorio y común)
Módulo cuatro: Trabajo Fin de Máster (10 ECTS) (10 ECTS)	Módulo cuatro: Trabajo Fin de Máster (10 ECTS)

Las asignaturas cuentan con entre tres y doce créditos. Estos créditos comprenden tanto las actividades presenciales como no presenciales. Cada crédito equivale a 25 horas de trabajo del estudiante.

La unidad académica de mayor amplitud en el plan de estudios son los módulos. En el caso del Máster Universitario en Educación Especial por la Universidad de Huelva el plan de estudios se articula, como ya hemos dicho, en base a cuatro módulos que pasamos a describir a continuación:

MÓDULO 1. EDUCACIÓN ~~ESPECIAL~~ INCLUSIVA E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO (30 cr. ofertados para cursar 12 cr.)

La estructura de los estudios del Máster en Educación Especial se articula en torno a cuatro módulos de trabajo. El **primero** de ellos denominado **EDUCACIÓN ~~ESPECIAL~~ INCLUSIVA E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO**, de carácter introductorio y optativo, gira en torno a las generalidades de la educación especial y la investigación. Incluye cinco materias. La primera de ellas introduce al área con una visión sobre los antecedentes de la Educación Especial **hasta la Educación Inclusiva** y presenta una panorámica de la evolución de la Educación Especial a la inclusión. La segunda hace una introducción a la metodología de la investigación en la educación. La tercera abarca las temáticas de la educación ~~especial~~ **inclusiva** dentro de la organización del centro y su red de apoyo, la orientación educativa y la acción tutorial. La cuarta materia dedicada a ver los recursos educativos para atender a la diversidad en el contexto socio-educativo, la quinta hace referencia a la estructura del trabajo científico para continuar en la séptima con las técnicas de investigación que nos llevan a profundizar en la misma. Por último, la sexta materia ayuda a la realización del itinerario profesional desarrollando prácticas en un centro donde se desarrollen las competencias adquiridas con dicho Máster. Este primer módulo tiene una carga de 30 créditos optativos de los cuales el alumno debe seleccionar y matricularse en 12 cr.

Este módulo proporciona una formación básica relacionada con la Educación ~~Especial~~ **para la diversidad**, como conjunto de ciencias y como profesión y la investigación. Es un módulo clave para aquellos estudiantes que vayan a dedicarse a la investigación y a esta profesión. En este caso, su pretensión es proporcionar la formación básica que permita posteriormente acceder al campo de la discapacidad y sus características. Los contenidos de este módulo se desarrollan en cinco materias:

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO (30cr. para cursar 12cr.) Coordinadora: Dra. ADNALOY PARDO ROJAS	01-Antecedentes de la Educación Especial a la inclusión	3	Optativa
	02-Metodología en la investigación educativa	3	Optativa
	03-El contexto socioeducativo ante la diversidad: Organización, red de apoyo, orientación y tutoría.	3	Optativa
	04- Recursos educativos para atender a la diversidad en el contexto socio-educativo	3	Optativa
	05-Estructura del trabajo científico	3	Optativa
	06-Practicum	12	Optativa
	07-Técnicas de investigación	3	Optativa

MÓDULO 2. LA EDUCACIÓN ~~ESPECIAL~~ INCLUSIVA ANTE LA DIVERSIDAD Y ~~DISCAPACIDAD~~ SENSORIAL/MOTÓRICA / COGNITIVA. (21 créditos)

El **segundo módulo** denominado **LA EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA ANTE LA DIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA /COGNITIVA** se centra en la perspectiva educativa de las distintas necesidades educativas. Estudiaremos las tendencias educativas en la discapacidad visual, en la discapacidad auditiva y problemas del lenguaje, en la discapacidad cognitiva, en la discapacidad motórica, en la atención del alumnado con espectro autista, la diversidad cognitiva: alumnado con trastornos de atención/ hiperactividad y alumnado con altas capacidades intelectuales. En este módulo se pretende que los estudiantes conozcan las características psicoevolutivas de las diferentes discapacidades ~~limitaciones funcionales~~, que tengan un amplio conocimiento de las mismas con el fin de que puedan posteriormente dar una respuesta educativa y social ante los diferentes problemas. Este segundo módulo tiene 6 materias con una carga de 21 créditos.

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
LA EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA ANTE LA DIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA /COGNITIVA (21 Créditos) Coordinadora: Dra. ASUNCIÓN MOYA MAYA	08- Discapacidad Diversidad visual	4	Obligatorio
	09- Discapacidad Diversidad auditiva y problemas del lenguaje	4	Obligatorio
	10- La discapacidad Diversidad motórica	4	Obligatorio
	11- La discapacidad Diversidad cognitiva	3	Obligatorio
	12- Alumnado con espectro autista	3	Obligatorio
	13- La diversidad cognitiva: Atención psicoeducativa al alumnado con trastornos de atención/ hiperactividad y/o altas capacidades intelectuales .	3	Obligatorio

MÓDULO 3. LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 créditos)

El **tercer módulo** denominado **LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD** se desarrolla a través de cuatro materias con un total de 17 créditos: valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad; atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas; las TICs en la escuela inclusiva; y atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral.

En este módulo se tratarán temas como el currículum en la escuela inclusiva, valoración y evaluación socioeducativa, estrategias para atender a la diversidad en contextos educativos, las TICs en la escuela inclusiva, alternativas tecnológicas al servicio de la diversidad, evaluación en la diversidad, la diversidad en las diferentes etapas educativas, atención educativa a la diversidad sociocultural y formación e inserción laboral.

Con este módulo se pretende que los estudiantes sean capaces de diseñar programas de intervención ante las necesidades educativas especiales, dar respuestas educativas y sociales a través de contenidos propios de la Educación Especial. Busca que el alumnado conozca y ponga en práctica las adaptaciones necesarias para la inclusión de personas con discapacidad en la práctica educativa y social.

Los contenidos de este módulo se corresponden con las materias:

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
---------	----------	----------	----------

LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 Créditos) Coordinadora: Dra. MARGARITA CÓRDOBA Dra. INMACULADA GÓMEZ HURTADO	14- Valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad	3	Obligatorio
	15- Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas	6	Obligatorio
	16-Las TICs en la escuela inclusiva	4	Obligatorio
	17-Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral	4	Obligatorio

MÓDULO 4: TRABAJO FIN DE MASTER (10 Créditos)

Finalmente, el **cuarto módulo** es el módulo de cierre del programa, donde deben ponerse en práctica los conocimientos y habilidades desarrolladas en los anteriores. Se llama Trabajo Fin de Master. Tiene 10 créditos.

Con este módulo pretendemos que los estudiantes tomen contacto con la realidad profesional que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes ámbitos de actuación, a través del desarrollo de un trabajo de intervención en el campo.

En la vertiente investigadora, con el trabajo fin de Máster se pretende que sean capaces de desarrollar un trabajo original y se difundan los resultados obtenidos en los foros más adecuados. El peso en créditos de este módulo está justificado por la relevancia del objetivo anterior.

Los contenidos de este módulo se corresponden con las siguientes materias:

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
TRABAJO FINAL DE MÁSTER (10 créditos) Coordinador/a: Dra. Margarita Córdoba Pérez Dra. MARÍA JOSÉ CARRASCO MACÍAS	18-Trabajo Fin de Máster	10	Obligatorio

No podemos terminar este apartado sin hacer una referencia a las tecnologías de apoyo a las actividades formativas y a los mecanismos de coordinación docente del Máster y los convenios de movilidad que se oferta al alumnado.

Tecnologías de apoyo a las actividades formativas

Debemos destacar que el Servicio de Enseñanza Virtual de la Universidad de Huelva ha desarrollado dos plataformas de teleformación WebCT y Moodle, que son un instrumento clave de apoyo a la docencia presencial, permitiendo, entre otras actividades, administrar y realizar cursos en línea impartiendo formación a través de Internet.

También debemos mencionar los numerosos cursos de formación en nuevas tecnologías que oferta el Servicio de Innovación Docente de la Universidad de Huelva, y los organizados por la propia Facultad de Ciencias de la Educación, el último de los mismos sobre las pizarras digitales interactivas.

Mecanismos de coordinación docente

La práctica adquirida a lo largo de los dos cursos de desarrollo del Máster como título propio y los seis cursos como Máster Oficial, ha demostrado que la coordinación docente es una pieza fundamental en este nuevo sistema. La propia experiencia nos aconseja, y así viene funcionando, que la coordinación debe diseñarse en un doble sentido.

En primer lugar, a modo horizontal, con la creación de sub-equipos docentes para cada uno de los módulos, con un coordinador/a en cada uno de ellos y supervisados por el coordinador/a del Máster. Los coordinadores de los sub-módulos en la medida de lo posible formarán parte de la Comisión Académica del Máster.

En segundo lugar, una coordinación en sentido vertical, en la que participan todos los profesores que conforman el equipo docente, supervisados y coordinados por el coordinador/a del Máster y la comisión académica del mismo. Esto nos permitirá hacer un seguimiento muy cercano del desarrollo de las enseñanzas y, a la vez, obtener una visión de conjunto de la titulación.

Las sesiones de unas y otras comisiones se programan a comienzos del curso, aunque con la flexibilidad necesaria como para introducir las modificaciones pertinentes cuando procedan. En cualquier caso, se recomienda una al principio de curso como diagnóstico y coordinación de tareas, otra a mediados para el seguimiento y otra al final del curso para la evaluación, propuestas de mejora y programación del siguiente curso.

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de posgrado.**

Obligatorias	38
Optativas	12
Trabajo Fin de Máster	10
CRÉDITOS TOTALES	60

Tabla 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por módulos, materias e itinerarios.**

Como podemos apreciar el programa se compone de un número de materias que suman un total de 68 créditos y un Trabajo Fin de Máster de 10 créditos para ambos itinerarios. Ambos itinerarios desarrollarán 12 créditos de materias optativas, 38 créditos de materias obligatorias y 10 créditos para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster.

MÓDULOS	MATERIAS	Créditos	CARÁCTER
EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA E INVESTIGACIÓN:	01-Antecedentes de la Educación Especial a la inclusión	3	Optativa
	02-Metodología en la investigación educativa	3	Optativa

	EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO (30cr. para cursar 12cr.) Coordinadora: Dra. ADNALOY PARDO ROJAS	03-El contexto socioeducativo ante la diversidad: Organización, red de apoyo, orientación y tutoría.	3	Optativa
		04- Recursos educativos para atender a la diversidad en el contexto socio-educativo	3	Optativa
		05-Estructura del trabajo científico	3	Optativa
		06-Practicum	12	Optativa
		07-Técnicas de investigación	3	Optativa
	LA EDUCACIÓN ESPECIAL EDUCACIÓN INCLUSIVA ANTE LA DIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA /COGNITIVA (21 Créditos) Coordinadora: Dra. ASUNCIÓN MOYA MAYA	08- Discapacidad Diversidad visual	4	Obligatorio
		09- Discapacidad Diversidad auditiva y problemas del lenguaje	4	Obligatorio
		10- La discapacidad Diversidad motórica	4	Obligatorio
		11- La discapacidad Diversidad cognitiva	3	Obligatorio
		12-Alumnado con espectro autista	3	Obligatorio
		13- La diversidad cognitiva: Intervención Psicoeducativa con alumnado con trastornos de atención/ hiperactividad y alumnado con altas capacidades intelectuales.	3	Obligatorio
	LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD (17 Créditos) Coordinadora: Dra. MARGARITA CÓRDOBA Dra. INMACULADA GÓMEZ HURTADO	14- Valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad	3	Obligatorio
		15- Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas	6	Obligatorio
		16-Las TICs en la escuela inclusiva	4	Obligatorio
		17-Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral	4	Obligatorio
	TRABAJO FINAL DE MÁSTER (10 créditos) Coordinador/a: Dra. Margarita Córdoba Pérez Dra. MARÍA JOSÉ CARRASCO MACÍAS	18-Trabajo Fin de Máster	10	Obligatorio

Tabla 2. Módulos, materias y distribución en créditos ECTS

- **TABLAS ASIGNATURAS/COMPETENCIAS**

Distribución de las competencias generales y competencias transversales del Máster en Educación Especial entre las asignaturas

Módulo 1: EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA E INVESTIGACIÓN: EL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO														
ASIGNATURAS	CG 1	GC 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CT 5
01-Antecedentes de la Educación Especial a la inclusión	X		X		X	X			X	X	X	X	X	X
02-Metodología en la investigación educativa		X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
03-El contexto socioeducativo ante la diversidad: Organización, red de apoyo, orientación y tutoría.		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X
04- Recursos educativos para atender a la diversidad en el contexto socio-educativo				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
05-Estructura del trabajo científico		X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
06-Practicum	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07-Técnicas de investigación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Módulo 2: LA EDUCACIÓN ESPECIAL INCLUSIVA ANTE LA DIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD DIVERSIDAD SENSORIAL/MOTÓRICA COGNITIVA														
ASIGNATURAS	CG 1	GC 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CT 5
08- Discapacidad Diversidad visual		X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
09- Discapacidad Diversidad auditiva y problemas del lenguaje					X				X	X	X	X	X	X
10- La discapacidad Diversidad motórica					X	X		X	X	X	X	X	X	X
11- La discapacidad Diversidad cognitiva		X			X	X				X	X	X	X	X
12-Alumnado con espectro autista						X		X	X	X	X	X	X	X
13- La diversidad cognitiva: Atención psicoeducativa al alumnado con trastornos de atención/ hiperactividad y/o altas capacidades intelectuales.		X		X		X		X	X	X	X	X	X	X
Módulo 3: LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD														
ASIGNATURAS	CG 1	GC 2	CG 3	CG 4	CG 5	CG 6	CG 7	CG 8	CG 9	CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CT 5

[illegible]

Distribución de las Competencias Específicas del Máster en Educación Especial entre las asignaturas

[illegible]

[illegible]

Módulo 3: LA RESPUESTA EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD																																																
ASIGNATURAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46		
14- Valoración socioeducativa y evaluación en la diversidad			X	X	X	X							X								X	X																										
15- Atención a la diversidad en las diferentes etapas educativas		X																				X	X	X																								
16-Las TICs en la escuela inclusiva				X										X									X	X	X	X																						
17-Atención educativa a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral		X	X	X														X	X					X	X																							
Módulo 4: TRABAJO FIN DE MÁSTER																																																
ASIGNATURAS	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E30	E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E40	E41	E42	E43	E44	E45	E46		
18.- TFM																																			X	X	X				X	X	X					

Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

- **Movilidad internacional SOCRATES/ERASMUS**

La Universidad de Huelva recoge en sus líneas estratégicas el desarrollo de un plan de internacionalización para mejorar su posición como Universidad de referencia en el espacio universitario global abierto por las políticas europeas y las políticas internacionales. En este ámbito, la Universidad de Huelva mantiene una propuesta decidida por reforzar las conexiones y los programas de movilidad y cooperación con otros sistemas universitarios, en especial en el entorno europeo y latinoamericano.

Entre los objetivos de los programas de movilidad está el que los estudiantes que se acojan a ellos puedan beneficiarse de la experiencia social y cultural, mejorar su curriculum de cara a la incorporación laboral, etc. Además, la participación de los alumnos en estos programas fortalece la capacidad de comunicación, cooperación, adaptación y comprensión de otras culturas.

La Universidad de Huelva tiene centralizada la gestión de los programas de intercambio y movilidad en el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI).

Esta Oficina, dependiente del Vicerrectorado de Posgrado e Internacionalización, tiene como misión dar respuesta a las necesidades de estudiantes, profesores y PAS en el ámbito de la movilidad nacional e internacional.

Con objeto de coordinar la acción de todos los agentes que participan en los programas de movilidad la UHU aprobó la “Normativa de la Universidad de Huelva sobre movilidad estudiantil en el marco de programas y convenios nacionales e internacionales” mediante la cual se ofrece una información precisa a los estudiantes y personal que participan en los programas, y además se facilita y ordena el control del procedimiento administrativo que mejora toda la gestión de estos programas. Esta normativa se puede consultar en la página: <http://www.uhu.es/sric/normativa/REGLAMENTO%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20HUELVA%20SOBRE%20MOVILIDAD%20INTERNACIONAL%20DE%20ESTUDIANTES.pdf>

La unidad responsable es el Vicerrectorado de Posgrado e Internacionalización. Servicio de Relaciones Internacionales (SRI): <http://www.uhu.es/sric>

Los convenios ERASMUS/SÓCRATES coordinados por profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación relacionados con Educación se recogen en la siguiente tabla. En ellos pueden participar los alumnos y alumnas del Máster en Educación Especial

CONVENIOS ERASMUS/SÓCRATES COORDINADOS DESDE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UHU

ESPECIALIDAD	PAIS	UNIVERSIDAD	AREA
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	Ruhr-Universität Bochum	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	University of Hamburg	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	University of Würzburg	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Checa, República	University of Ostrava	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Chipre	European University Cyprus	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Dinamarca	UCSJ	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Francia	Université Paris Descartes	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Grecia	National and Kapodistrian University of Athens	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Università degli Studi di Enna Kore	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore	Educación

Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Salerno	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Bari	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Università degli studi di Bergamo	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' Degli Studi Di Macerata	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Messina	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Modena e Reggio Emilia	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Padova	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	università degli Studi di Parma	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Perugia	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Torino	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' degli Studi di Urbino "Carlo Bo"	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	Universita' di Bologna	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Italia	University of Calabria	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Noruega	Stord Haugesund University College	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Polonia	University of Warmia and Mazury in Olsztyn	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Inst Politécnico de Lisboa-Escola Sup. De Educação de Lisboa	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Instituto Piaget	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Instituto Politecnico de Beja	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Instituto Politecnico de Bragança	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Universidade do Algarve	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	Universidade do Aveiro	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Portugal	University of Coimbra	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Suecia	University of Gothenburg	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Suecia	University West	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Turquía	Anadolu University	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Turquía	Cumhuriyet Universitesi	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Turquía	Pamukkale Universities	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Turquía	Universidad Bogaziçi Estambul	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Bélgica	University College West Flanders	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Eslovenia	University of Primorska	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Eslovenia	Univerza v Ljubljani	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Eslovenia	Univerza V Mariboru	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Estonia	Tallinn University	Educación
Formación del profesorado	Italia	Universita' degli Studi di Verona	Educación
Enseñanza primaria	Checa, República	University of Ostrava	Educación
Enseñanza primaria	Italia	Universita' degli Studi di Verona	Educación

Enseñanza secundaria	Italia	Universita' degli Studi di Bari	Educación
Enseñanzas especiales	Alemania	Humboldt-Universität zu Berlin	Educación
Enseñanzas especiales	Checa, República	Charles University Prague	Educación
Otras materias de las Ciencias de la Educación	Finlandia	University of Eastern Finland	Educación
Lingüística y Filología	Suecia	Malmö University	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Austria	University of Vienna	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Checa, República	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Chipre	European University Cyprus	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Francia	Université du Littoral Côte d'Opale	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Italia	Universita' degli Studi di Cassino	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Italia	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Noruega	Volda University College	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Polonia	Jedrzej Sniadecki Academy of Physical Education and Sport in Gdansk	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Polonia	University School of Physical Education, Cracow	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Portugal	Instituto Politecnico de Beja	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Portugal	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Portugal	University of Coimbra	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Turquía	Adnan Menderes University	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Bélgica	Université de Liège	Educación
Educación física y ciencia del deporte	Eslovenia	Univerza V Mariboru	Educación
Ciencias de la comunicación y de la información	Italia	University of Calabria	Educación
Ciencias de la comunicación y de la información	Portugal	Universidade do Aveiro	Educación
Ciencias de la comunicación y de la información	Portugal	Universidade Nova de Lisboa	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	Ruhr-Universität Bochum	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	University of Hamburg	Educación
Ciencia de la educación y formación profesional	Alemania	University of Würzburg	Educación

Respecto a la “acogida” de este alumnado, ha sido recogido en el apartado 4.1. de este documento. Por último, destacar que el servicio de Relaciones internacionales tiene un *Guía de Acogida a estudiantes* provenientes tanto de la Unión europea como de fuera de ella, con una versión en inglés y otra en español (<http://www.uhu.es/sric/estudiantes/guiaParaEstudiantesUEnoUE.pdf>)

- **MOVILIDAD NACIONAL SICUE/SENECA**

El programa de movilidad nacional SICUE (SISTEMA DE INTERCAMBIO ENTRE CENTROS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES), se desarrolla en la Universidad de Huelva en el marco de la normativa procedimental de carácter estatal que, a tal efecto, publica la CRUE para cada curso académico y convocatoria del programa.

La gestión de este programa de movilidad se realiza desde el Servicio de Gestión Académica (S.G.A.), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes. Desde este Servicio, a través de la Dirección de Acceso y Atención al Estudiante se inician los contactos con los Coordinadores de Centro para materializar o ampliar convenios con otras Universidades, así como para difundir el programa entre el alumnado de los centros. Se les envían cartas y correos, recordatorias para lograr tal fin.

Con la resolución de cada convocatoria anual se adjudican entre los alumnos participantes las plazas ofertadas para la movilidad. Posteriormente, los estudiantes, son asesorados por los coordinadores académicos correspondientes, para cumplimentar el contrato de estudios a realizar en la Universidad de destino. En esta fase el S.G.A., colabora con los coordinadores y alumnado en la aclaración de las dudas de carácter administrativo y sobre reconocimiento de estudios.

Los convenios firmados, con la oferta de titulaciones y plazas por Universidad, así como la relación de coordinadores por centros y la convocatoria para la movilidad, junto a la normativa reguladora, se pueden consultar en la siguiente dirección: <http://www.uhu.es/gestion.academica/movilidad/sicue.htm>

En la actualidad esta convocatoria en la Universidad de Huelva sólo contempla al alumnado de grado. Se está trabajando para su ampliación al de posgrado. Llegado ese momento nos plantearemos la movilidad con otros Másteres nacionales relacionados con la Educación Especial.

- **Reconocimiento y acumulación de créditos ECTS**

Como ya se ha presentado en otro apartado de la aplicación, el sistema de reconocimiento que se aplica es el propuesto por la Universidad de Huelva.

- **Financiación de la movilidad para los estudiantes**

La movilidad de los estudiantes podrá proceder de las siguientes fuentes:

- Ayudas a movilidad de convocatorias competitivas (MEC, Junta de Andalucía...)
- Ayudas a movilidad de fondos Erasmus
- Becas Erasmus para posgrado”: <http://www.uhu.es/sric/erasmus/>
- Ayudas propias de la UHU. Todas ellas se anuncian en la web de Posgrado, <http://www.uhu.es/posgrado/>
- Ayudas para alumnado extranjero de Másteres oficiales. La Universidad de Huelva ha promovido tradicionalmente la participación de alumnado extranjero en sus programas de Máster y doctorado mediante un programa de ayudas destinadas a sufragar los gastos de matrícula. El Vicerrectorado de Posgrado y Convergencia Europea publica la convocatoria para la adjudicación de ayudas, una por cada programa de Máster oficial.
- Ayudas para prácticas externas de alumnos de Posgrado de la Universidad de Huelva”. Regulan el procedimiento de concesión de ayudas, en régimen de publicidad, objetividad y concurrencia competitiva, para la realización de prácticas de estudiantes que estimulen las relaciones entre los Estudios de Posgrado de la Universidad de Huelva y las empresas.
- Ayudas para la asistencia a Congresos, Jornadas y Reuniones Científicas” para la presentación de trabajos (ponencias, comunicaciones orales, posters...) en Congresos, Jornadas y Reuniones Científicas de carácter nacional o internacional. Gestionadas directamente por la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Ayudas directamente gestionadas por las posibles entidades colaboradoras.

Código	ACTIVIDADES FORMATIVAS
AF1	Actividades dirigidas: exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos), análisis de casos y/o problemas, análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual), role-play y/o simulaciones
AF2	Actividades supervisadas: asistencia a conferencias, visitas y/o excursiones, tutorías especializadas
AF3	Trabajo autónomo: autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentales, lectura y análisis de textos, diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.

Se entienden como actividades formativas todas aquellas actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula, encaminadas a adquirir las competencias establecidas en las distintas materias. Para flexibilizar las distintas actividades que podrán utilizarse en las distintas asignaturas, éstas se dividen en tres grandes grupos, de tal forma que el número de horas haga referencia al conjunto total de las actividades que pueden realizarse dentro de cada uno de tres grupos de actividades. Cada uno de estos tres grandes grupos de actividades formativas (AF1, AF2 Y AF3) se recogen en la tabla anterior, y a continuación se definen cada una de ellas:

AF1. ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

- Exposiciones teóricas (magistral, expositiva, ejemplificación de casos): exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales.
- Análisis de casos y/o problemas: resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos, realizados en grupos grandes o pequeños.
- Análisis de materiales documentales (lecturas, material audiovisual): visionado o lectura de textos con guiones específicos para su posterior análisis y comentario.

AF2. ACTIVIDADES SUPERVISADAS:

- Asistencia a conferencias: para afianzar los contenidos en esta actividad los estudiantes tendrán que realizar resúmenes y responder a breves cuestionarios relacionados con la temática abordada en la conferencia.
- Visitas y/o excursiones: Salidas a centros y asociaciones en pequeños grupos para conocer una determinada realidad.
- Tutorías especializadas: este tipo de actividad formativa incluye el seguimiento individual del estudiante mediante actividades propuestas por el profesorado. Si se realiza en grupo, se puede fomentar el aprendizaje cooperativo promoviendo que sean también los propios estudiantes los que resuelvan las dudas planteadas.

AF3. TRABAJO AUTÓNOMO:

- Resolución de ejercicios: resolución de pequeños ejercicios con objeto de simular situaciones específicas.
- Búsquedas bibliográficas y documentales: proceso de recolección de información para la construcción de un objeto de investigación o de un proyecto de intervención que garantiza la calidad de la fundamentación teórica y sobre la que se sostiene una determinada idea o tesis.
- Lectura y análisis de textos: lectura analítica y crítica de textos específicos propuestos bien por el profesorado o bien bajo interés del estudiante.
- Diseño o planificación de investigaciones y/o intervenciones: elaboración de guiones para la investigación y/o intervención, siguiendo modelos previamente facilitados por el profesorado.
- Elaboración de informes individuales o en grupo: actividad en la que se plantea un trabajo teórico-práctico en el que, a partir de una situación previamente dada (real o simulada), los estudiantes tienen que elaborar una solución argumentada, resolver una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global. Estos trabajos pueden ser realizados de manera individual o en grupo, y expuestos o defendidos de manera oral y/o escrita.

Código	METODOLOGÍAS DOCENTES
MD1	Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados
MD2	Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas
MD3	Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.
MD4	Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación
MD5	Posibilidad de Visitas en pequeños grupos
MD6	Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
MD7	Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.
MD8	Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia, pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.

Código	SISTEMAS DE EVALUACIÓN
SE1	Participación en clase y en foros
SE2	Realización de las actividades propuestas
SE3	Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas
SE4	Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías
SE5	Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones)
SE6	Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita
SE7	Memoria de visitas a Centros
SE8	Cuaderno de campo